



JADWAL PENELITIAN

No.	Jenis Kegiatan	Bulan Ke						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Pengajuan Judul							
2	Seminar Proposal							
3	Pra Penelitian							
4	Penelitian							
5	Bimbingan							
6	Penyusunan Hasil Skripsi							
7	Ujian							



PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

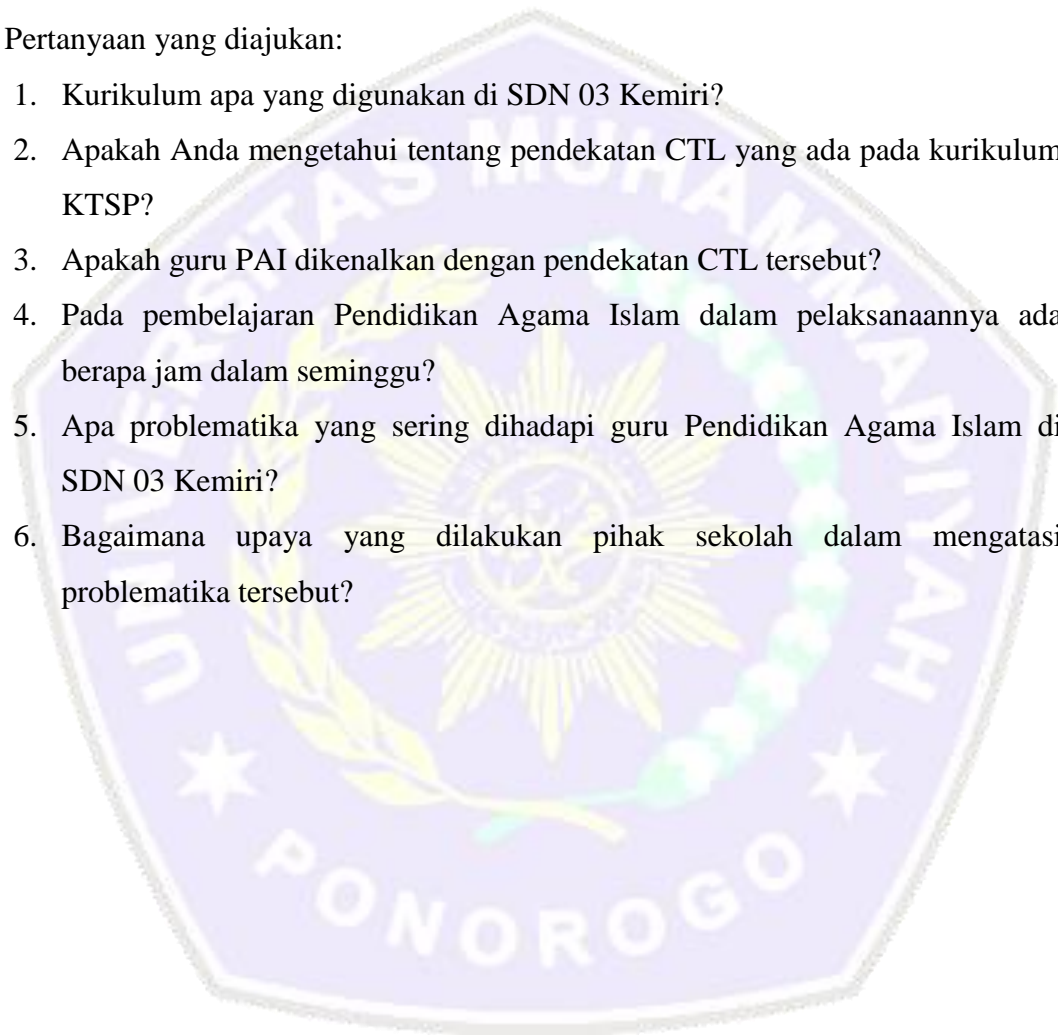
Responden : (nama kepala sekolah)

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : 18 Agustus 2017

Pertanyaan yang diajukan:

1. Kurikulum apa yang digunakan di SDN 03 Kemiri?
2. Apakah Anda mengetahui tentang pendekatan CTL yang ada pada kurikulum KTSP?
3. Apakah guru PAI dikenalkan dengan pendekatan CTL tersebut?
4. Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya ada berapa jam dalam seminggu?
5. Apa problematika yang sering dihadapi guru Pendidikan Agama Islam di SDN 03 Kemiri?
6. Bagaimana upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mengatasi problematika tersebut?



HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : (nama kepala sekolah)

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : 18 Agustus 2017

Uraian:

1. Kurikulum apa yang digunakan di SDN 03 Kemiri?

Jawab:

Saat ini kurikulum yang digunakan SDN 03 Kemiri yakni KTSP. Sebelumnya sekolah ini pernah menerapkan kurikulum 2013 selama satu semester, namun akhirnya kembali lagi menerapkan KTSP. Hal ini dikarenakan banyak keluhan yang muncul dari pihak orang tua peserta didik dan juga guru-guru.

Di dalam kurikulum 2013 orang tua dituntut untuk menjadi guru di rumah, namun terkadang ada orang tua yang belum siap karena mereka merasa tidak berkompeten. Dari pihak guru yang dikeluhkan yakni pada proses evaluasinya, mereka menganggap evaluasi pada kurikulum 2013 terlalu banyak kriterianya.

Karena banyaknya keluhan yang muncul akhirnya Kemendikbud memutuskan untuk kembali lagi menerapkan KTSP dan menganggap perlu mengkaji ulang kurikulum 2013.

2. Apakah Anda mengetahui tentang pendekatan CTL yang ada pada kurikulum KTSP?

Jawab:

Iya, saya mengetahuinya.

3. Apakah guru PAI dikenalkan dengan pendekatan CTL tersebut?

Jawab:

Tentu dikenalkan. Setiap kali ada perubahan kurikulum pasti diadakan sosialisasi, guru-guru dikenalkan dengan karakteristik kurikulum yang akan

diterapkan termasuk pendekatan pembelajaran yang digunakan. Pendekatan yang digunakan dalam KTSP yakni pendekatan CTL, semua guru pasti dikenalkan dengan pendekatan tersebut.

Orientasi pertama yang dilaksanakan secara umum, jadi semua guru SD dalam satu kecamatan dikumpulkan menjadi satu kemudian diberi pengarahan dalam menerapkan KTSP. Setelah itu baru ada orientasi khusus kepada guru-guru secara berkelompok sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.

4. Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya ada berapa jam dalam seminggu?

Jawab:

Di dalam KTSP pembelajaran PAI di Sekolah Dasar hanya ada tiga jam pelajaran.

5. Apa problematika yang sering dihadapi guru Pendidikan Agama Islam di SDN 03 Kemiri?

Jawab:

Permasalahan yang sering dikeluhkan oleh guru PAI di sini mengenai waktu pembelajaran yang dirasa kurang. Menurut saya waktu tiga jam dalam seminggu untuk pembelajaran PAI memang sangat kurang, hal ini dikarenakan banyaknya materi yang harus disampaikan meliputi aspek al-Quran hadits, fiqih, sejarah Islam, dan aqidah akhlak.

6. Bagaimana upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam mengatasi problematika tersebut?

Jawab:

Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yakni mengadakan TPQ setelah KBM usai. Kebijakan ini diambil setelah musyawarah dengan orang tua peserta didik, semua guru, serta pihak komite sekolah.

PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : (nama Guru PAI)

Jabatan : Guru PAI

Hari/Tanggal : 14 Agustus 2017

Pertanyaan yang diajukan:

1. Apakah RPP disusun oleh Anda sendiri?
2. Apa hambatan yang muncul dalam penyusunan RPP tersebut?
3. Apakah Anda mengetahui tentang pendekatan CTL? Jika iya, Anda mengetahuinya dari mana?
4. Bagaimana proses pembelajaran PAI di SDN 03 Kemiri dengan menggunakan pendekatan CTL tersebut?
5. Terkait pendekatan CTL yang Anda terapkan dalam pembelajaran PAI, problematika apa yang dijumpai dalam pelaksanaannya?
6. Bagaimana cara menangani problematika yang muncul dalam pelaksanaan pendekatan CTL tersebut?
7. Bagaimana Anda menilai atau mengevaluasi penerapan CTL dalam pembelajaran PAI?

HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : (nama Guru PAI)

Jabatan : Guru PAI

Hari/Tanggal : 14 Agustus 2017

Uraian:

1. Apakah RPP disusun oleh Anda sendiri?

Jawab:

Ya, di dalam kurikulum KTSP itu RPP disusun sendiri oleh guru mapel masing-masing, begitu pula dengan silabus, prota dan promes. Jadi pemerintah hanya menyediakan kurikulum kemudian guru yang mengembangkannya.

2. Apa hambatan yang muncul dalam penyusunan RPP tersebut?

Jawab:

Hambatan dalam penyusunan RPP selama ini terletak pada penyusunan kurikulum dari pemerintah yang kurang terperinci, terkadang ada materi ajar yang belum jelas sehingga banyak guru yang kebingungan ingin mengembangkan materi ajar seperti apa. Misalnya pada materi Asma'ul Husna yang diajarkan di kelas II pada semester 1, di dalam kurikulum hanya ada perintah untuk memahami lima nama saja dari Asma'ul Husna tanpa menyebutkan apa saja Asma'ul Husna yang harus diajarkan. Hal ini menimbulkan perbedaan materi ajar tentang Asma'ul Husna antara sekolah satu dengan yang lain dan akan berakibat pada saat Ujian Akhir Semester nanti, yakni terkadang ada soal yang diujikan namun belum pernah diajarkan di kelas.

3. Apakah Anda mengetahui tentang pendekatan CTL? Jika iya, Anda mengetahuinya dari mana?

Jawab:

Tentu saja tahu, CTL itu pendekatan yang dianjurkan oleh pemerintah untuk diterapkan dalam pembelajaran semua mapel termasuk mapel PAI selama menggunakan kurikulum KTSP.

Saya mengetahuinya dari bintek yang saya hadiri, karena setiap kali ada perubahan kurikulum pasti akan diadakan bintek bagi semua guru. Bintek ini diadakan agar semua guru mengetahui secara detail tentang kurikulum yang akan digunakan.

4. Bagaimana proses pendidikan karakter islami di SDN 03 Kemiri dengan menggunakan pendekatan CTL tersebut?

Jawab:

Proses pembelajaran berlangsung dengan semestinya diawali dengan pembukaan, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti, dan terakhir penutup. Kalau di sini sebelum di mulai pembelajaran semua peserta didik dari kelas satu sampai kelas enam dibimbing untuk membaca do'a bersama-sama dengan saya pandu dari kantor menggunakan pengeras suara. Adapun do'a yang dibaca yakni Asma'ul Husna, surah al-Fatihah, dan do'a tambah ilmu. Dalam kegiatan inti, saya usahakan menerapkan semua unsur-unsur yang ada pada pendekatan CTL. Di dalam pendekatan CTL itu kan menekankan pada keaktifan peserta didik, karenanya metode dan media pembelajarannya saya kembangkan semaksimal mungkin agar peserta didik tidak merasa bosan di tengah kegiatan pembelajaran berlangsung. Misalnya saya mengajak peserta didik untuk melakukan pembelajaran di luar kelas atau saya ajak menyanyi terkait materi yang saya ajarkan. Dan pada kegiatan penutupnya saya lebih menekankan pada refleksinya agar saya mengetahui apakah peserta didik memahami materi yang saya sampaikan.

5. Terkait pendekatan CTL yang Anda terapkan dalam pendidikan karakter islami, problematika apa yang dijumpai dalam pelaksanaannya?

Jawab:

Problematika yang sering muncul biasanya pada peserta didiknya. Anak-anak sering kali kurang fokus karena mereka cenderung ingin terus bermain dan mudah bosan, jadi saya sebagai guru dituntut untuk bisa mengkondisikan mereka.

Problematika yang lain terletak pada alokasi waktu untuk mapel PAI yang menurut saya kurang. Terkadang dalam satu pertemuan itu tidak cukup untuk menyelesaikan satu materi ajar, sehingga penerapan pendekatan CTL kurang maksimal dan tujuan dari pembelajaran itu sendiri belum didapatkan.

6. Bagaimana cara menangani problematika yang muncul dalam pelaksanaan pendekatan CTL tersebut?

Jawab:

Untuk mengatasi masalah kebosanan peserta didik di kelas satu sampai kelas tiga biasanya di awal pembelajaran saya mengajak mereka menyanyi bersama terkait materi yang akan diajarkan. Sedangkan di kelas empat sampai kelas enam karena peserta didiknya lebih bisa fokus dan lebih dewasa biasanya saya mengajak mereka untuk melakukan pembelajaran di luar kelas.

Untuk mengatasi masalah alokasi waktu yang kurang, pihak sekolah mengambil kebijakan mengadakan TPQ setelah KBM selesai. Hal ini dilakukan karena materi ajar yang banyak menghabiskan waktu yakni materi tentang surahsurah di dalam al-Qur'an. Masih banyak peserta didik belum mahir dalam membaca ayat-ayat al-Qur'an bahkan ada yang tidak bisa sama sekali, sehingga diperlukan waktu khusus untuk membelajarkan materi tersebut, yakni dengan cara mengadakan TPQ yang wajib diikuti oleh semua peserta didik setelah KBM selesai. TPQ tersebut dilaksanakan pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis.

7. Bagaimana Anda menilai atau mengevaluasi penerapan CTL dalam pendidikan karakter islami?

Jawab:

Evaluasi yang saya lakukan tidak hanya sesudah proses pembelajaran, tetapi juga saat pembelajaran berlangsung, karena keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat perlu untuk dinilai. Penilaian yang saya lakukan bermacam-macam, terkadang tes lisan, tes tulis, terkadang juga berupa tugas atau praktik, dan lain-lain, disesuaikan dengan materi yang diajarkan.



PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : Saskia Ana Zulaika

Jabatan : Peserta didik kelas V

Hari/Tanggal : 24 Agustus 2017

Pertanyaan yang diajukan:

1. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?
2. Saat pembelajaran PAI, bagaimana keaktifan teman-teman di kelas?
3. Kendala apa yang dihadapi saat mempelajari PAI?
4. Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang dihadapi siswa?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di kelas?



HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : Saskia Ana Zulaika

Jabatan : Peserta didik kelas VI

Hari/Tanggal : 24 Agustus 2017

Uraian:

1. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?

Jawab:

Pembelajaran PAI di kelas cukup mudah soalnya penjelasan guru itu bisa membuat saya paham. Kemudian tugasnya juga tidak terlalu sulit.

2. Saat pembelajaran PAI, bagaimana keaktifan teman-teman di kelas?

Jawab:

Rata-rata teman di kelas saat pembelajaran PAI banyak yang aktif, soalnya kita senang belajar sama Guru PAI.

3. Kendala apa yang dihadapi saat mempelajari PAI?

Jawab:

Kendalanya itu kalau disuruh menghafalkan surat-surat di dalam al-Qur'an, pasti teman-teman banyak yang susah menghafalkannya.

4. Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang dihadapi siswa?

Jawab:

Guru PAI biasanya menyuruh kita mengulang-ulang bacaan ayat al-Qur'an sampai beberapa kali sampai kita hafal, terus melanjutkan ayat selanjutnya untuk dibaca berulang-ulang lagi.

5. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di kelas?

Jawab:

Evaluasi di kelas waktu pembelajaran PAI itu mengerjakan soal-soal yang sudah disediakan oleh Guru, tanya jawab juga sering dilakukan, terkadang juga disuruh menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca waktu materi kisah-kisah Nabi.

PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : Khoiri Wahyu Arifin

Jabatan : Peserta didik kelas VI

Hari/Tanggal : 24 Agustus 2017

Pertanyaan yang diajukan:

1. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?
2. Saat pembelajaran PAI, bagaimana keaktifan teman-teman di kelas?
3. Kendala apa yang dihadapi saat mempelajari PAI?
4. Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang dihadapi siswa?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di kelas?



HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kemiri

Responden : Khoiri Wahyu Arifin

Jabatan : Peserta didik kelas VI

Hari/Tanggal : 24 Agustus 2017

Uraian:

1. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?

Jawab:

Pembelajaran PAI di kelas gampang dan menyenangkan, Guru PAI mengajarnya mudah dipahami dan beliau juga sering bercerita.

2. Saat pembelajaran PAI, bagaimana keaktifan teman-teman di kelas?

Jawab:

Teman-teman di kelas itu banyak yang aktif saat pembelajaran PAI. Setelah Guru menjelaskan materi di depan kelas pasti teman-teman banyak yang tanya. Kadang juga Guru yang ngasih pertanyaan dan teman-teman pasti berebut ingin menjawab.

3. Kendala apa yang dihadapi saat mempelajari PAI?

Jawab:

Kendalanya itu kalau kita dikasih tugas berkelompok, pasti teman satu kelompok ada yang tidak mau ikut mengerjakan.

4. Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang dihadapi siswa?

Jawab:

Kalau ada yang tidak mau kerja kelompok biasanya langsung dinasehati sama Guru PAI, disuruh belajar yang sungguh-sungguh.

5. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di kelas?

Jawab:

Evaluasi yang dilakukan biasanya latihan soal, kadang dikasih tugas dari buku paket, disuruh praktik wudlu juga pernah, kadang juga disuruh menulis ayat al-Qur'an.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Identitas Observasi

- a. Lembaga yang diamati : SDN 03 Kemiri
- b. Hari, tanggal : 14 Agustus 2017
- c. Waktu : Pukul 08.30 WIB

2. Aspek yang diamati

Sarana prasarana

3. Lembar Observasi

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklist dan catatan yang perlu)

No	Sarana	Ada	Tidak Ada
1	Mushalla		
2	Perpustakaan		
3	Ruang Computer		
4	Alat peraga pendidikan		
5	Ruang Guru		
Keterangan:			

PEDOMAN OBSERVASI

Observer : Mar'ahut Wakidiyah

Hari/Tanggal : 15 Agustus 2017

Kelas : I s/d VI

Berilah tanda contreng bila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No	Komponen CTL	Ada	Tidak ada
1	Konstruktivisme		
2	Inkuiri		
	a. Observasi		
	b. Bertanya		
	c. Mengajukan dugaan		
	d. Pengumpulan data		
	e. Penyimpulan		
3	Bertanya		
4	Masyarakat belajar		
5	Permodelan		
6	Refleksi		
7	Penilaian autentik		

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

TRANSKRIP OBSERVASI

Observer : Mar'ahtut Wakidiyah
 Waktu : Senin, 7 Agustus 2017
 Kelas : I

Berilah tanda contreng (v) apabila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No.	Komponen CTL	Ada	Tidak ada	keterangan
1.	Konstruktivisme (Constructivism)	✓	-	
2.	Inkuiri (Inquiry), meliputi:			
	a. Observasi	✓	-	
	b. Bertanya	✓	-	
	c. Mengajukan dugaan	-	✓	
	d. Pengumpulan data	-	✓	
	e. Penyimpulan	-	✓	
3.	Bertanya (Questioning)	✓	-	
4.	Masyarakat belajar (Learning Community)	-	✓	
5.	Pemodelan (Modeling)	✓	-	
6.	Refleksi (Reflection)	✓	-	
7.	Penilaian autentik (Authentic Assessment)	✓	-	

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

TRANSKRIP OBSERVASI

Observer : Mar'ahtut Wakidiyah

Waktu : Selasa, 8 Agustus 2017

Kelas : II

Berilah tanda centang (v) apabila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No.	Komponen CTL	Ada	Tidak ada	keterangan
1.	Konstruktivisme (Constructivism)	✓	-	
2.	Inkuiri (Inquiry), meliputi:			
	a. Observasi	✓	-	
	b. Bertanya	✓	-	
	c. Mengajukan dugaan	-	✓	
	d. Pengumpulan data	-	✓	
	e. Penyimpulan	-	✓	
3.	Bertanya (Questioning)	✓	-	
4.	Masyarakat belajar (Learning Community)	✓	-	
5.	Pemodelan (Modeling)	✓	-	
6.	Refleksi (Reflection)	✓	-	
7.	Penilaian autentik (Authentic Assessment)	✓	-	

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

TRANSKRIP OBSERVASI

Observer : Mar'ahtut Wakidiyah

Waktu : Rabu, 9 Agustus 2017

Kelas : III

Berilah tanda centang (v) apabila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No.	Komponen CTL	Ada	Tidak ada	keterangan
1.	Konstruktivisme (Constructivism)	✓	-	
2.	Inkuiri (Inquiry), meliputi:			
	a. Observasi	✓	-	
	b. Bertanya	✓	-	
	c. Mengajukan dugaan	-	✓	
	d. Pengumpulan data	-	✓	
	e. Kesimpulan	-	✓	
3.	Bertanya (Questioning)	✓	-	
4.	Masyarakat belajar (Learning Community)	-	✓	
5.	Pemodelan (Modeling)	✓	-	
6.	Refleksi (Reflection)	✓	-	
7.	Penilaian autentik (Authentic Assessment)	✓	-	

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

TRANSKRIP OBSERVASI

Observer : Mar'ahtut Wakidiyah

Waktu : Kamis, 10 Agustus 2017 dan Kamis 24 Agustus 2017

Kelas : IV

Berilah tanda centang (v) apabila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No.	Komponen CTL	Ada	Tidak ada	keterangan
1.	Konstruktivisme (Constructivism)	✓	—	
2.	Inkuiri (Inquiry), meliputi:			
	a. Observasi	✓	—	
	b. Bertanya	✓	—	
	c. Mengajukan dugaan	✓	—	
	d. Pengumpulan data	✓	—	
	e. Penyimpulan	✓	—	
3.	Bertanya (Questioning)	✓	—	
4.	Masyarakat belajar (Learning Community)	✓	—	
5.	Pemodelan (Modeling)	✓	—	
6.	Refleksi (Reflection)	✓	—	
7.	Penilaian autentik (Authentic Assessment)	✓	—	

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

TRANSKRIP OBSERVASI

Observer : Mar'ahtut Wakidiyah

Waktu : Jumat, 11 Agustus 2017 dan Jumat, 18 Agustus 2017

Kelas : V

Berilah tanda centang (v) apabila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No.	Komponen CTL	Ada	Tidak ada	keterangan
1.	Konstruktivisme (Constructivism)	✓	-	
2.	Inkuiri (Inquiry), meliputi:			
	a. Observasi	✓	-	
	b. Bertanya	✓	-	
	c. Mengajukan dugaan	✓	-	
	d. Pengumpulan data	✓	-	
	e. Kesimpulan	✓	-	
3.	Bertanya (Questioning)	✓	-	
4.	Masyarakat belajar (Learning Community)	✓	-	
5.	Pemodelan (Modeling)	✓	-	
6.	Refleksi (Reflection)	✓	-	
7.	Penilaian autentik (Authentic Assessment)	✓	-	

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

TRANSKRIP OBSERVASI

Observer : Mar'ahtut Wakidiyah

Waktu : Sabtu, 12 Agustus 2017 dan Sabtu, 19 Agustus 2017

Kelas : VI

Berilah tanda centang (v) apabila terdapat komponen CTL yang diterapkan!

No.	Komponen CTL	Ada	Tidak ada	keterangan
1.	Konstruktivisme (Constructivism)	✓	-	
2.	Inkuiri (Inquiry), meliputi:			
	a. Observasi	✓	-	
	b. Bertanya	✓	-	
	c. Mengajukan dugaan	✓	-	
	d. Pengumpulan data	✓	-	
	e. Penyimpulan	✓	-	
3.	Bertanya (Questioning)	✓	-	
4.	Masyarakat belajar (Learning Community)	✓	-	
5.	Pemodelan (Modeling)	✓	-	
6.	Refleksi (Reflection)	✓	-	
7.	Penilaian autentik (Authentic Assessment)	✓	-	

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{komponen yang diterapkan}}{\text{banyaknya komponen}} \times 100\%$$

Lampiran 1

Keadaan Guru dan Pegawai SDN 03 Kemiri
Tahun pelajaran 2017/2018

No	Nama/NIP	Kepegawaian	Jabatan	Pendidikan	TMT
1	Parwoto NIP. 196505291990081002	PNS	Kepala Sekolah	S1	
2	Bayu Dirga Wisuda NIP.	Non PNS	Guru Kelas	S1	01-07-2008
3	Erlis Dwi Handayani NIP.	Non PNS	Guru Kelas	S1	01-07-2008
4	Haryogi NIP.	Non PNS	Lainnya	SMA	15-07-2009
5	Icut Lestiyawati NIP.	Non PNS	Tenaga Administrasi Sekolah	S1	01-08-2012
6	Johan Efendi NIP. 198008092014061002	CPNS	Guru Kelas	S1	01-06-2014
7	Hendi Rachman Kunaidi NIP.	Non PNS	Guru Kelas	S1	01-07-2008
8	Sangkrah NIP. 195709131985041002	PNS	Guru Mata Pelajaran	S1	01-03-1987
9	Sri Martini NIP. 198303102008012021	PNS	Guru Kelas	S1	01-01-2008
10	ST. Romelah NIP. 195808281986032012	PNS	Guru Mata Pelajaran	S1	28-02-1986
11	Udik marsudi NIP. 196711062006041007	PNS	Guru Mata Pelajaran	S1	01-06-2008
12	Yanky Zeni Andrian NIP.	Non PNS	Guru Mata Pelajaran	SMA	

DATA SISWA SDN 3 KEMIRI
KELAS 1 - 6
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

NO	NO INDUK	SEKOLAH	NISN	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS
1	714	SDN 3 KEMIRI	-	ARZA AFRIZA YAHYA	L	1
2	715	SDN 3 KEMIRI	-	ASROUL HUDA	L	1
3	716	SDN 3 KEMIRI	-	DELVIN MUHAMMAD ALWI	L	1
4	717	SDN 3 KEMIRI	-	EKA RAHMADANI	P	1
5	718	SDN 3 KEMIRI	-	FRISKA REGITA ENGELINA	P	1
6	719	SDN 3 KEMIRI	-	ILHAM FEBRIANSYAH	L	1
7	720	SDN 3 KEMIRI	-	JESSYCA ALEXANDRIA	P	1
8	721	SDN 3 KEMIRI	-	KEYSA SHERLY PUSPITASRI	P	1
9	722	SDN 3 KEMIRI	-	KHOVIVAH NUR AINI	P	1
10	723	SDN 3 KEMIRI	-	MAHESYA BIMA ANUMERTA	L	1
11	724	SDN 3 KEMIRI	-	MAURA GHIZZELLA AZZALIA	P	1
12	725	SDN 3 KEMIRI	-	MUHAMMAD ALI SYAIFUDDIN	L	1
13	726	SDN 3 KEMIRI	-	MUHAMMAD ZAKKI	L	1
14	727	SDN 3 KEMIRI	-	NAUFAL AKBAR AL FAROBI	L	1
15	728	SDN 3 KEMIRI	-	PASHA ANGEL SETIAWATI	P	1
16	729	SDN 3 KEMIRI	-	SALSA KAFFAH ARINDAH PUTRI	P	1
17		SDN 3 KEMIRI		MUHAMMAD JAYA SUBRATA	L	1
18	701	SDN 3 KEMIRI	0089935382	ERIK CYLA PRASTYA	L	2
19	704	SDN 3 KEMIRI	0101461938	AHMAD FAUZAN FERDIANSYAH	L	2
20	705	SDN 3 KEMIRI	0109585319	ALDY ARYA WIRANATA	L	2
21	706	SDN 3 KEMIRI	0102340508	DISTIANA PUTRI	P	2
22	707	SDN 3 KEMIRI	0101620914	IRVAN ARIL PRASTIYO	L	2
23	708	SDN 3 KEMIRI	0099057947	RIZKI ANDI PRATAMA	L	2
24	709	SDN 3 KEMIRI	0101482521	SAHRUL ANANDA	L	2
25	710	SDN 3 KEMIRI	0099373166	SHERLY ADINDA OLIVIA	P	2
26	711	SDN 3 KEMIRI	0105024134	SYIFA AULIA	P	2
27	713	SDN 3 KEMIRI	0095285214	ALVEN VARIT AQMALI	L	2
28	686	SDN 3 KEMIRI	0098494495	AHMAD ASYAM RA'UF FA'IQ	L	3
29	687	SDN 3 KEMIRI	0093280882	ALFIANA HIDAYATUL HUSNA	P	3
30	688	SDN 3 KEMIRI	0095957602	AZAHRA NADYLA AMANDA LA'AILI	P	3
31	689	SDN 3 KEMIRI	0087262299	CHICO AKMAL RIFAI	L	3
32	690	SDN 3 KEMIRI	0098551704	DIAN FITRI FADHILLAH	P	3
33	691	SDN 3 KEMIRI	0088727780	FIKRI KHOIRUL 'AZAM	L	3
34	692	SDN 3 KEMIRI	0083027862	HENDYKA LUCKY RAMADHANA	L	3
35	693	SDN 3 KEMIRI	0086719330	INAKA AZZAHRA	P	3
36	694	SDN 3 KEMIRI	0083647328	INTAN SEVTIANA	P	3
37	695	SDN 3 KEMIRI	0081512084	MAULIDATU ROFI'ATUS SA'ADAH	P	3
38	696	SDN 3 KEMIRI	0106053711	MOH. ISROQ ABDUL ROZAQ	L	3
39	697	SDN 3 KEMIRI	0086092746	MUHAMAD DANI 'VAIROSSI	L	3
40	698	SDN 3 KEMIRI	0093062486	MUH. KHOIRUL ANAM	L	3
41	699	SDN 3 KEMIRI	0099912931	MUHAMMAD HAFIZH DERMAWAN	L	3
42	700	SDN 3 KEMIRI	0086765023	MOHAMMAD VERRYL EZRATIAF	L	3

NO	NO INDUK	SEKOLAH	NISN	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS
43	702	SDN 3 KEMIRI	0098946178	RAHMAD ALIF MAHZUZ	L	3
44	703	SDN 3 KEMIRI	0082411616	LUTFIANA USWATUL KHOIRIYAH	P	3
45	712	SDN 3 KEMIRI	-	DHAVA FAJAR REVANA	L	3
46	676	SDN 3 KEMIRI	0072330810	AHMAD KULIN FATONI	L	4
47	677	SDN 3 KEMIRI	0083963114	DIVA AMANDA	P	4
48	678	SDN 3 KEMIRI	0091279310	EVINA FATUL FATIMA	P	4
49	679	SDN 3 KEMIRI	0084589962	KHELFIN MUNIRUL IKHWAN	L	4
50	680	SDN 3 KEMIRI	0071523547	LAILATUL WALIDAH	P	4
51	681	SDN 3 KEMIRI	0072911223	NA'DATUL PUTRIANI	P	4
52	682	SDN 3 KEMIRI	0071361496	RIZQI ARDINATA	L	4
53	683	SDN 3 KEMIRI	0071869053	SITI RAHAYU	P	4
54	684	SDN 3 KEMIRI	0074814536	WAHYU CHANDRA SILVIA DEWI	P	4
55	671	SDN 3 KEMIRI	0067514906	ARDILA APRELIA	P	5
56	672	SDN 3 KEMIRI	0078888880	DE'ILA RAHMA AGNISA	P	5
57	673	SDN 3 KEMIRI	0077048338	DEVITA INTANI	P	5
58	674	SDN 3 KEMIRI	0064284968	SASKIA ANA ZULAIKA	P	5
59	675	SDN 3 KEMIRI	0068378917	SETIYA NINGSIH	P	5
60		SDN 3 KEMIRI		MUHAMMAD RIZAL AL RIDHO	L	5
61	663	SDN 3 KEMIRI	0051506095	IRZA BRIAN PRAYOGA	L	6
62	664	SDN 3 KEMIRI	0055200951	KHORI WAHYU ARIPIN	L	6
63	665	SDN 3 KEMIRI	0064632259	MALIKI YAUMIDIN	L	6
64	666	SDN 3 KEMIRI	0061868404	NASYIFAH NAILATUL SALSABILA	P	6
65	667	SDN 3 KEMIRI	0058447241	PRAYOGA DIKA SAPUTRA	L	6
66	668	SDN 3 KEMIRI	0057481095	WAHYU EKO WIDODO	L	6
67	669	SDN 3 KEMIRI	0052447161	WAHYU RIZKI AGUSTINA PUTRI	P	6

Mengetahui
Kepala Sekolah

PARWOTO, S.Pd
NIP. 19650529 199008 1 002

Lampiran 3

Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 03 Kemiri
Tahun pelajaran 2017/2018

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5.	Musholla	1	Baik
6.	Toilet	4	Baik
7.	White Board	6	Baik
8.	Papan Absensi	6	Baik
9.	Peta	1	Baik
10.	Almari	13	Baik
11.	Almari Arsip	1	Baik
12.	Meja Siswa	106	Baik
13.	Kursi Siswa	216	Baik
14.	Meja Guru	18	Baik
15.	Kursi Guru	18	Baik
16.	Meja Kepala Sekolah	1	Baik
17.	Kursi Kepala Sekolah	1	Baik
18.	Kursi Lipat	5	Baik
19.	Jam Dinding	7	Baik
20.	Kipas Angin	6	Baik
21.	Radio Tape	1	Baik
22.	Televisi	2	Baik
23.	Timbangan Orang	1	Baik
24.	Komputer	12	Baik
25.	Notebook	2	Baik
26.	Printer	3	Baik
27.	Pesawat Telepon	2	Baik
28.	Infocus dan Layar	2	Baik
29.	Dispenser	1	Baik
30.	Pengeras Suara	1	Baik
31.	Alat Pemadam Kebakaran	2	Baik

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 03 Kemiri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : I/1
Standar Kompetensi : 1. Menghafal Surat Pendek dalam Al-Qur'an
Komptensi Dasar : 1.1. Melafalkan Surat Al-Fatihah dengan lancar
Alokasi Waktu : 3 x 35 (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan surah Al fatihah dengan lancar dan benar

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*),

Materi Pembelajaran :

1. Materi tentang melafalkan surah Al Fatihah dengan lancar dan benar

The image displays the Basmala (Al-Fatiha) in Arabic script, followed by its transliteration and translations in English, Spanish, and Portuguese. The Arabic text is: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ. The transliteration is: Al-Fātiha - Arabic, Transliteration Bismillaahir rahmaanir raheem. Alhamdu lillaahi rabbil 'aalameen: Arrahmaanir raheem: Maaliki yawmid deen. Iyyaaka na'budu wa- iyyaaka nasta 'een. Ih-dinaa sirraatal mustaqeem, Sirraatal ladheena an 'amta 'alayhim ghayril maghdoobi 'alayhim wala dalaleen. The English translation is: The Opening - English In the name of Allah, Most Gracious, Most Merciful. Praise be to Allah, the Cherisher and Sustainer of the worlds: Most Gracious, Most Merciful; Master of the Day of Judgment. Thee do we worship, and Thine aid we seek. Show us the straight way, The way of those on whom Thou hast bestowed Thy Grace, those whose (portion) is not wrath, and who go not astray. The Spanish translation is: La Apertura - Spanish En el nombre de Alá, el Compasivo, el Misericordioso. Alabado sea Alá, Señor del universo: El Compasivo, el Misericordioso; Dueño del día del Juicio. A Ti solo servimos y a Ti solo imploramos ayuda. Dirígenos por la vía recta, La vía de los que Tú has agraciado, no de los que han incurrido en la ira, ni de los extraviados. The Portuguese translation is: A Abertura - Portuguese Em nome de Deus, o Clemente, o Misericordioso. Louvado seja Deus, Senhor do Universo: Clemente, o Misericordioso; Soberano do Dia do Juízo. Só a Ti adoramos e só de Ti imploramos ajuda. Guia-nos à senda reta, À senda dos que agraciaste, não à dos abominados, nem à dos extraviados.

Metode Pembelajaran :

Melafalkan surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok dan Individu.

Tanya jawab

Demonstrasi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- ☞ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi yang akan dipelajari.

Motivasi :

- ☞ memberikan informasi tentang tujuan mempelajari ketentuan-ketentuan bahan ajar surah Al Fatihah dan isi kandungannya serta keistimewaannya (melalui Fitur Mutiara Islam dan Sepenggal kisah).

2. Kegiatan Inti

- ☞ Guru menyiapkan karton yang telah bertuliskan surat Al-fatikhah, kemudian karton tersebut ditempel di papan tulis.
- ☞ Siswa melafalkan surah Al Fatihah secara klasikal dengan dibimbing oleh guru.
- ☞ Kemudian siswa melafalkan surah Al Fatihah secara kelompok.
- ☞ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberanikan diri maju di depan kelas dengan mendemonstrasikan bacaan surat Al-fatikhah.
- ☞ Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- ☞ Guru menjelaskan apa makna dari surat Al-Fatihah.
- ☞ Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa.
- ☞ Siswa mengulang-ulang lafal surah Al Fatihah secara kelompok dan individu.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Alat / Sumber Belajar:

1. Tulisan lafal surah Al Fatihah pada karton
2. Alquran (Juz Anma)
3. Buku Pendidikan Agama Islam
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Kaset dan CD Alquran atau peralatan teknologi dan komunikasi yang relevan
6. Pengalaman guru
7. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
➤ Melafalkan surah Al Fatihah dengan lancar dan benar	Tes Lisan	Hafalkan	1. Hafalkan surah Al Fatihah dengan lancar dan benar ! 2. Apabila ada huruf bertanda baca fathah diikuti oleh ya' mati dibaca apa? 3. Sebutkan surat al-Fatihah tiap ayat!

Format Kriteria Penilaian**1. PRODUK**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						

Catatan:

Nilai = (jumlah skor:jumlah skor maksimal) x 10.

- ❖ *Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan remedial*

Guru PAI SDN 03 Kemiri

Mengetahui
Kepala SDN 03 Kemiri

YANKY ZENI ANDRIAN

PARWOTO, S.Pd.
NIP. 196505291990081002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 03 Kemiri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : II/1
Standar Kompetensi : 1. Menghafal Al-Qur'an
Komptensi Dasar : 1.1. Mengenal Huruf Hijaiah
Alokasi Waktu : 6 x 35 (2 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan huruf Hijaiah dengan benar
2. Siswa dapat menunjukkan hafal huruf Hijaiah

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran :

1. Huruf Hijaiah.

Metode Pembelajaran:

1. Melafalkan huruf Hijaiah secara klasikal, kelompok dan individu.
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan :

- ☞ Apersepsi : menanyakan materi yang dipelajari minggu lalu.
- ☞ Motivasi : menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa .

2. Kegiatan Inti :

- ☞ Siswa melafalkan huruf Hijaiah secara klasikal dengan dibimbing oleh guru.
- ☞ Siswa melafalkan huruf Hijaiah secara kelompok, dengan instruksi apabila ada siswa satu kelompok yang keliru mengucapkan harus diingatkan siswa yang lain.
- ☞ Siswa menghafalkan huruf Hijaiah secara individu.
- ☞ Siswa tampil ke depan kelas menghafalkan huruf Hijaiah dengan benar.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- ☞ Guru menyiapkan kartu-kartu yang bertuliskan huru-huruf hijaiah.
- ☞ Guru mengeluarkan kartu satu per satu di hadapan siswa, kemudian siswa menyebutkan huruf apa yang tertulis di kartu tersebut.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajari hari ini.
- ☞ Siswa diminta menulis huruf-huruf Hijaiah di buku tugas

Alat / Sumber Belajar:

1. kartu-kartu yang bertuliskan huruf hijaiah
2. Buku tajwid
3. Alquran (juz amma)
4. Buku pendidikan agama islam.
5. Buku-buku lain yang relevan
6. Kaset dan CD Alquran
7. Pengalaman guru
8. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan huruf hijaiah dengan benar ➤ Menunjukkan hafal huruf Hijaiah	Tes lisan	Hafalan	1. Hafalkan huruf hijaiah satu persatu!
	Tes tulis	Uraian	2. Hafalkan huruf-huruf hijaiah satu persatu! 3. Huruf mim berbentuk seperti 4. Huruf yang berbentuk seperti biji mentimun dengan garis tegak di atasnya tanpa titik adalah 5. Qaf dilambangkan

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10.

❖ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan remedial

Guru PAI SDN 03 Kemiri

YANKY ZENI ANDRIAN

Mengetahui
Kepala SDN 03 Kemiri

PARWOTO, S.Pd.
NIP. 196505291990081002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 03 Kemiri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : III/1
Standar Kompetensi : 1. Menenal Kalimat dalam Al-Qur'an
Komptensi Dasar : 1.1. Membaca Kalimat dalam Al-Qur'an
Alokasi Waktu : 3 x 35 (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan huruf-huruf Alquran melalui kalimat dengan benar
2. Siswa dapat melafalkan kalimat dalam Alquran dengan benar sesuai harakat dan makhraj

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Membaca kalimat dalam Alquran

Metode Pembelajaran :

1. Membaca huruf, kata dan kalimat dalam Alquran secara klasikal, kelompok dan individu.
2. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa secara berkelompok dan individu tentang cara membaca huruf, kata dan kalimat dalam Alquran sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar
3. Pemberian tugas

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surat-surat yang telah dihafal siswa
- ☞ Memperkenalkan bahan ajar mengenai huruf, kata dan kalimat dalam Alquran (melalui Fitur Mutiara Islam dan sepenggal kisah)

2. Kegiatan Inti.

- ☞ Guru memperkenalkan cara melafalkan huruf, kata dan kalimat dalam Alquran.
- ☞ Siswa diperkenalkan macam-macam harakat dan makhraj (keluarnya huruf).
- ☞ Guru menyiapkan karton yang telah ditulisi beberapa kata dan kalimat dalam Al-Qur'an dan menempelkannya pada papan tulis.
- ☞ Guru menunjuk satu per satu kata dan kalimat Al-Qur'an yang ada di karton kemudian meminta siswa untuk membacanya bersama-sama.
- ☞ Siswa secara berulang-ulang melafalkan huruf, kata dan kalimat sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar.

- ☞ Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membuka buku paket PAI pada halaman yang berisi materi tentang kata dalam Al-Qur'an.
- ☞ Kemudian guru menunjuk beberapa siswa untuk membacanya di depan kelas.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajari hari ini.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

Alat / Sumber Belajar:

1. Alquran (Juz Amma)
2. Tulisan harakat, huruf, kata dan kalimat Alquran pada karton
3. Kaset dan CD Alquran
4. Buku Pendidikan Agama Islam Pusaka Mas hal : 2 jilid 3
5. Buku Tajwid atau buku-buku lain yang relevan
6. Pengalaman guru
7. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Melafalkan huruf-huruf Alquran melalui kalimat dengan benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan huruf- huruf Alquran dalam kalimat-kalimat di bawah ini: a. مَرْضِيّ b. يُدْخِلُ c. الْهَارِ
Melafalkan kalimat dalam Alquran dengan benar sesuai harakat dan makhraj	Tes lisan	Pelafalan	2. Lafalkan kalimat-kalimat di bawah ini sesuai harakat dan makhrajnya: a. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ b. كِتَابُ مَرْكُومٍ

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10.

❖ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan remedial

Guru PAI SDN 03 Kemiri

YANKY ZENI ANDRIAN

Mengetahui
Kepala SDN 03 Kemiri

PARWOTO, S.Pd.
NIP. 196505291990081002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 03 Kemiri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : IV/1
Standar Kompetensi : 1. Membaca Surat-surat Al-Qur'an
Komptensi Dasar : 1.1. Membaca Surat Al-Fatihah dengan lancar
Alokasi Waktu : 6 x 35 (2 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat melafalkan surah Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar sekaligus dapat menetapkan hukum bacaan yang ada pada surah Al Fatihah
2. Siswa dapat mengartikan surah Al Fatihah dengan benar
3. Siswa dapat menulis kata dan kalimat surah Al Fatihah dengan benar
4. Siswa dapat menyebutkan sekaligus memahami isi pokok surah Al-Fatihah

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya, Rasa hormat dan perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Berani Ketulusan, Integritas , Peduli dan Jujur.

Materi pembelajaran : Surah Al Fatihah

Metode Pembelajaran : 1. Melafalkan Surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok, dan individu.
2. Berlatih mengartikan Surah Al Fatihah
4. Berlatih menulis kata dan kalimat Surah Al Fatihah
5. Mengadakan diskusi mengkaji isi pokok Surah Al Fatihah

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa
- ☞ Memperkenalkan bahan ajaran yang menarik dan berguna bagi siswa (melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti.

- ☞ Guru membunyikan mp3 surat Al Fatihah yang telah disiapkan
- ☞ Siswa mendengarkan dengan teliti bagaimana bacaan yang seharusnya diucapkan
- ☞ Siswa melafalkan Surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok-kelompok dan individu
- ☞ Siswa melafalkan Surah Al Fatihah dengan menerapkan harakat, makhraj dan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Fatihah secara berulang-ulang
- ☞ Siswa mengartikan Surah Al Fatihah secara berkelompok
- ☞ Siswa menulis kata dan kalimat Surah Al Fatihah berdasarkan instruksi dan penjelasan guru

- ☞ Guru membentuk kelompok yang beranggotakan empat siswa di dalamnya
- ☞ Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan apa saja isi pokok kandungan surah Al Fatihah
- ☞ Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk memilih wakilnya untuk maju di depan kelas dan menyampaikan hasil diskusi
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

3. Kegiatan Penutup

- ☞ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang isi pokok Surah Al Fatihah dan pemahaman siswa mengenai hukum bacaan yang ada pada Surah Al Fatihah
- ☞ Guru membacakan kesimpulan dari materi Surah Al Fatihah yang telah disampaikan

Alat / Sumber Belajar:

1. Tulisan Surah Al Fatihah beserta artinya
2. Tulisan definisi hukum-hukum bacaan
3. Buku pendidikan agam islam.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan surah Al Fatihah dengan harakat dan makhraj yang benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan Surah Al Fatihah
➤ Mengartikan surah Al Fatihah	Tes tulis	Jawaban singkat	2. Apa arti kalimat (ayat) ﴿هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾
➤ Menyebutkan isi pokok surah Al Fatihah	Tes tulis	Essay	3. Sebutkan isi pokok dari ayat ke-2 surah Al Fatihah!

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2.PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						

Guru PAI SDN 03 Kemiri

YANKY ZENI ANDRIAN

Mengetahui
Kepala SDN 03 Kemiri

PARWOTO, S.Pd.
NIP. 196505291990081002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 03 Kemiri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V/1
Standar Kompetensi : 1. Mengartikan Al-Qur'an Surat Pilihan
Komptensi Dasar : 1.1. Mengartikan Surat Al-Lahab dan Al-Kafirun
Alokasi Waktu : 6 x 35 (2 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengartikan Surah Al Lahab dan Al Kafirun dengan benar
2. Siswa dapat memahami isi pokok dari Surah Al Lahab dan Al Kafirun
3. Siswa dapat menghafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran : Surah Al Lahab dan Al Kafirun.

Metode Pembelajaran: 1. Berlatih mengartikan Surah Al Lahab dan Al Kafirun
2. Diskusi membahas pokok Surah Al Lahab dan Al Kafirun
3. Siswa berlatih menghafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti.

- ☞ Guru membunyikan mp3 Surah Al Lahab dan Al Kafirun yang telah dipersiapkan
- ☞ Siswa mendengarkan dengan seksama dan memperhatikan bacaan di mp3 tersebut
- ☞ Siswa membaca Surah Al Lahab dan Al Kafirun secara bersama-sama dengan dibimbing oleh guru
- ☞ Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang bahan ajar yang disampaikan
- ☞ Siswa diperkenalkan arti kata per kata dan per ayat Surah Al Lahab dan Al Kafirun
- ☞ Siswa mengartikan Surah Al Lahab dan Al Kafirun secara klasikal, kelompok dan individu
- ☞ Guru menyiapkan beberapa kartu yang bertuliskan satu kata yang ada pada surah Al Lahab dan Al Kafirun.

- ☞ Kemudian ditunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan dan memilih satu kartu yang dikendaki
- ☞ Setelah itu siswa diminta untuk mengartikan kata yang ada pada kartu tersebut
- ☞ Guru membentuk kelompok sesuai jumlah siswa yang ada di dalam kelas
- ☞ Kemudian guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan isi pokok Surah Al Lahab dan Al Kafirun
- ☞ Salah satu anggota kelompok menyampaikan hasil diskusinya mengenai isi pokok Surah Al Lahab dan Al Kafirun
- ☞ Guru menambahi atau meluruskan pendapat dari apa yang telah disampaikan oleh siswa
- ☞ Siswa menghafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun secara klasikal, kelompok dan individu
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Siswa diminta mengerjakan latihan yang ada di buku paket PAI dan menulisnya di buku tugas

Alat / Sumber Belajar:

1. Alquran (Juz Amma)
2. Teks lafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun beserta artinya di karton atau papan tulis
3. Mp3 tentang Surah Al Lahab dan Al Kafirun dan pengeras suara
4. Buku Pendidikan Agama Islam
5. Buku tajwid atau buku-buku lain yang relevan
6. potongan kertas/kartu
7. Pengalaman guru
8. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengartikan Surah Al lahab dan AlKafirun ➤ Menunjukkan hafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun 	Tes tulis Tes lisan	Pemaknaan Pelafalan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artikan ayat di bawah ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Ayat 2 Surah Al Lahab 2. Hafalkan Surah Al Lahab dan Al Kafirun!

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						

Catatan:

Nilai = $(\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$.

❖ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan remedial

Guru PAI SDN 03 Kemiri

Mengetahui
Kepala SDN 03 Kemiri

YANKY ZENI ANDRIAN

PARWOTO, S.Pd.
NIP. 196505291990081002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 03 Kemiri
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/1
Standar Kompetensi : 1. Mengartikan surat pendek pilihan
Komptensi Dasar : 1.1. Membaca surat al-Qadr dan Al-'Alaq 1-5
Alokasi Waktu : 3 x 35 (2 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca Surah Al Qadr dan Al Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar
2. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan pada Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5 dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya, Rasa hormat dan perhatian, Tekun, Tanggung jawab, Berani, Ketulusan, Integritas, Peduli dan Jujur.

Materi Pembelajaran : Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5.

Metode Pembelajaran :

1. Membaca Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5
2. Tanya jawab
3. Berlatih menerapkan hukum bacaan pada Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5
4. Pemberian tugas
5. Diskusi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- ☞ Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa
- ☞ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan (melalui fitur Mutiara Islam)

2. Kegiatan Inti.

- ☞ Guru membunyikan mp3 Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5 yang telah dipersiapkan
- ☞ Siswa mendengarkan dengan seksama dan memperhatikan bacaan di mp3 tersebut
- ☞ Beberapa siswa membaca Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5, sedangkan siswa yang lain mendengarkan
- ☞ Siswa membaca Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar mengikuti bacaan guru
- ☞ Siswa mengulang-ulang membaca Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5
- ☞ Siswa diperkenalkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5
- ☞ Guru menyiapkan karton yang bertuliskan ayat-ayat surat Al-Qadr dan surat Al 'Alaq
- ☞ Guru meminta siswa menyalinnya di buku tugas

- Guru menginstruksikan semua siswa untuk mengidentifikasi hukum bacaan apa yang ada di dalam surat tersebut dengan bekerja sama dengan teman sebangkunya
- Guru mempersilahkan beberapa siswa maju ke depan kelas dan menjelaskan apa yang telah dikerjakan dengan teman sebangkunya
- Siswa membaca Surah Al Qadr dan Al 'Alaq dengan menerapkan hukum bacaan yang benar
- Siswa menampilkan kemampuan membaca Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5 dengan harakat, makhraj, dan hukum bacaan yang benar di depan kelas

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman siswa tentang hukum bacaan yang ada pada surah yang telah dipelajari
- Siswa diminta menulis Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5 di buku tugas

Alat/Sumber Belajar:

1. Teks lafal Surah Al Qadr dan Al 'Alaq ayat 1-5 di karton
2. Buku Tajwid
3. Buku Pendidikan Agama Islam
4. Karton yang bertuliskan bacaan-bacaan Al Qur'an

Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Membaca Surat Al Qadr	Tes lisan	Pelafalan	➤ Lafalkan Surah Al Qadr dengan harakat dan makhraj yang benar!
➤ Membaca Surah Al 'Alaq ayat 1-5	Tes lisan	Pelafalan	➤ Lafalkan Surah Al 'Alaq ayat 1-5 dengan makhraj yang benar!

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2.PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						

Catatan:

Nilai = (jumlah skor:jumlah skor maksimal) x 10.

❖ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan remedial

Guru PAI SDN 03 Kemiri

Mengetahui
Kepala SDN 03 Kemiri

YANKY ZENI ANDRIAN

PARWOTO, S.Pd.
NIP. 196505291990081002

TRANSKIP DOKUMENTASI

KEGIATAN BELAJAR

SDN 03 KEMIRI



SISWA-SISWI KELAS I



SISWA-SISWI KELAS II



SISWA-SISWI KELAS III



SISWA-SISWI KELAS IV



SISWA-SISWI KELAS V



SISWA-SISWI KELAS VI

**KEGIATAN SISWA-SISWI SDN 03 KEMIRI MENGAJI DI MASJID
PADA ACARA ISRO' MI'ROJ NABI MUHAMMAD SAW**





PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
UPT DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KEMIRI
(SDN 3 KEMIRI)
Dusun Plosorejo Desa Kemiri Kecamatan Jenangan
KECAMATAN JENANGAN KABUPATEN PONOROGO
email:sdn3kemirijenpo@yahoo.co.id

Kode Pos

6	3	4	9	2
---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/51/405.07.2.32/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kemiri Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Mar'ahtut Wakidiyah
NIM : 14111887
Fak / Jurusan : Agama Islam / Pendidikan Agama Islam
Alamat : Dn Plosorjo, Ds Kemiri, Kec Jenangan, Kab Ponorogo

Benar-benar telah menyelesaikan penelitian (skripsi) di SDN 3 Kemiri untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kemiri, 30 Juli 2018

Kepala Sekolah

PARWOTO, S. Pd
NIP. 19650529/199008 1 002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Mar'ahtut Wakidiyah, lahir di Kabupaten Ponorogo tanggal 13 April 1975. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Subari dan Ibu Subiati. Penulis sekarang bertempat tinggal di RT 01 RW 01 Dukuh Plosorejo Desa Kemiri Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar tahun 1988 di SDN 03 Kemiri, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di MTs Miftahul Ulum Kradinan lulus tahun 1991. Setelah itu melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (Paket C) di Asy – Syarwani, lulus tahun 2009. Saat ini mengabdikan diri menjadi staf pengajar di RA Muslimat NU 139 Kemiri 2. Saat ini penulis dikaruniai dua orang anak, buah pernikahan dengan Rojikin.